

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
วัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
The Development of Thai Language Reading Skill Practice Exercises for
Prathomsuksa 3 Students of Wat Nong Ta Ming School Under the
Lopburi Primary Educational Service Area Office 2

กัญญาพัชร งามขำ

Kanyaphat Ngamkam

โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

Watnongtaming School, Lop Buri Primary Educational Service Area office 2

e-mail: kanyaphat25232523@gmail.com

Received: February, 9 2021

Revised: March, 8 2021

Accepted: March, 10 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สารระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ที่สร้างขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สารระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สารระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.47/85.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ภายหลังจากการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่งที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้าน

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบฝึกทักษะ, การอ่านภาษาไทย, ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop Thai language reading skill practice exercises for Prathomsuksa 3 students of Wat Nong Ta Ming School under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 to be efficient at the 80/80 criteria determined. 2) make a comparison of Thai language reading achievement of Prathomsuksa 3 students before and after being taught using the developed Thai language reading skill practice exercises and 3) examine the Prathomsuksa 3 students' satisfaction towards being taught using the Thai language reading skill practice exercises. The study sample were comprised of 27 Prathomsuksa 3 students of Wat Nong Ta Ming School under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, selected by using simple random sampling technique. The research instruments included Thai language reading skill practice exercises of Prathomsuksa 3 Learning Subject Group, a Thai language reading achievement test and a questionnaire on students' satisfaction towards learning Thai language using the developed Thai language reading skill practice exercises.

According to the research findings: 1) the Thai language reading skill practice exercises of Prathomsuksa 3 students of Wat Nong Ta Ming School under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 attained the efficiency at 83.47/85.72 which was higher than the 80/80 criteria determined 2) after being taught using the Thai language reading skill practice exercises, the reading achievement of the Prathomsuksa 3 students was higher than it was before the experimental teaching at the .05 level of significance and 3) the Prathomsuksa 3 students' satisfaction towards being taught using the Thai language reading skill practice exercises was at high level in whole and in part.

Keywords: Skill Practice Exercises, Thai Language Reading, Satisfaction Towards Learning Thai Language

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี อันเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37)

ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549: 80)

ธรรมชาติของภาษาไทยเป็นเรื่องทักษะ จะแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาดไม่ได้ จำเป็นจะต้องมีกระบวนการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องกันไป เนื้อหา เช่น การอ่านและการเขียนสะกดคำ การอ่านจับใจความ การเลือกใช้คำให้ตรงตามความหมาย การเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดประสบการณ์ ความต้องการจินตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องสอนทุกชั้นในเรื่องของทักษะภาษา และแต่ละชั้นจะมีเนื้อหาในการฝึกทักษะที่เพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น เช่น จำนวนคำเพิ่มมากขึ้น ประโยคที่ซับซ้อนและซับซ้อนขึ้น เรื่องที่นำมาอ่านยาวขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอ่านออกเขียนได้ครบ 100% นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ขึ้น เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % ปัจจุบัน โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ก็ยังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บางคนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง

จากข้อมูลสภาพปัญหาความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ในปีการศึกษา 2561นักเรียนมีปัญหาทางด้าน การอ่านไม่ออก สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำและการที่นักเรียนอ่านไม่ออกไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย (สำนักทะเบียนและวัดผลโรงเรียนวัดหนองตามิ่ง, 2561)

ผู้วิจัยได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่นำมาแก้ปัญหา จึงพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจะทำให้สามารถแก้ปัญหา

ดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ภายหลังจากที่เรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตามิ่งที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนห้องละ 27 คน รวมเป็นนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 54 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากประชากรในข้อที่ 3.1 โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (sampling unit) ได้ห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ จำนวนทั้งสิ้น 27 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ที่สร้างขึ้น การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หนังสือ ตำรา และคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะนี้มีทั้งสิ้น 8 แบบฝึก ใช้เวลาแบบฝึกละ 1 ชั่วโมง เนื้อหาที่กำหนดในแบบฝึกทักษะการอ่าน มีดังนี้ คือ การอ่านออกเสียง การอ่านคิดวิเคราะห์ คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน การอ่านบทอ่านเสริม พยัญชนะในภาษาไทย อ่านและสังเกตสระ พยัญชนะ ๆ และการใช้คำสุภาพ

1.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

1.4) นำแบบฝึกทักษะการอ่านที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา พบว่าคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม หรือ ค่าดัชนี IOC ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นนี้มีค่าระหว่าง 0.60-1.00

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่แก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2 ตามขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนทดลองรายบุคคล 2) ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก และ ขั้นตอนทดลองภาคสนาม ในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตและจดบันทึกผลการทดลองผลการทดลองเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 27 คน ความหมายของประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีดังนี้ คือ

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง ทั้งหมดทำแบบฝึกทักษะในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและจุดประสงค์โดยสร้างให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย

2.2 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อขอข้อเสนอแนะ แล้วนำไปวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่าแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 และผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2.3) นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ การหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ผลปรากฏว่า แบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อโดยมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34-0.58 และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริตชาร์ดสัน (KR-20) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2552: 315) ผลปรากฏว่า แบบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.867

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

3.1 กำหนดเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

3.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) แล้วปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ของการวิจัย จำนวน 30 คน จากนั้น นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2552: 103) ผลปรากฏว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8372

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดหนองตำมิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

2. ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตำมิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 27 คนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองสอน

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตำมิ่ง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง คิดเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

4. ภายหลังจากการทดลองสอนได้เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดหนองตำมิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. เปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนโดยการทดสอบนัยสำคัญแบบ Dependent Sample t-test

3. คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.4785.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1
2. ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ภายหลังจากการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่งที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้าน เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.47/85.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่งโดยการ คัดเลือกเนื้อหาสาระให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เวลา ความสนใจของนักเรียนและระดับความสามารถของนักเรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการฝึก ผู้วิจัยยังกำหนดรูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึกที่ชัดเจน และ ผ่านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2557: 55) ที่ได้ทำการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวังและพบว่า แบบฝึกทักษะที่ที่ดีต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยประกอบด้วยกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ แบบฝึกหัดนั้นให้โอกาสนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามลำดับขั้นตอน อีกทั้งผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และการฝึกฝนทักษะการอ่านใช้เวลาการฝึกที่เหมาะสม ไม่นานเกินไป จึงส่งผลให้

ไม่เพียงนักเรียนมีความเข้าใจภาษาไทยเพิ่มขึ้นและยังทำให้นักเรียนสนใจเกิดแรงจูงใจในการปรับปรุงพัฒนาทักษะการอ่านของตนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลองสอนซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของบาร์และคณะ (Barr et al.,2015: 111-112) ซึ่งศึกษาวิธีการสอนการอ่านและสนับสนุนการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการปรับปรุงทักษะการอ่านของผู้เรียน

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่งที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้านเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยการคัดเลือกเนื้อหาในแบบฝึกให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ เรียงลำดับบทเรียนและการเรียนรู้จากง่ายไปยาก ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทันยุคสมัย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึกทักษะการอ่าน ยังส่งเสริมให้นักเรียนฝึกเกี่ยวกับการอ่านและคิดวิเคราะห์ ครูผู้สอนกระตุ้นโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้อง ทำให้นักเรียนสนุกกับการอ่าน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบูมิสเตอร์ (Bumister, 1978: 268) และสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 33) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกและพบว่า แบบฝึกที่ดีต้องช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำ เนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและยังสามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมและควรมีการแบ่งกลุ่มใหม่ทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ ทุกคนในห้อง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **สรุปผลการประชุมเวทีสาธารณะ ส่วนภูมิภาค: ปฏิรูปการศึกษา**

เพื่อปฏิรูปประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2552). **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). **นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design.** ภาควิชาหลักสูตร

และการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2557). **การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

โรงเรียนหอวัง. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **ผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ.**

กรุงเทพมหานคร: อี เค บุคส์.

สำนักทะเบียนและวัดผลการศึกษา โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง. (2561). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองต้ามิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2561.**

Barr, R., Blachowicz, C., & Wagmon-Sadow, M. (2015). **Reading Diagnosis for Teacher: An Instructional Approach.** (3rd ed.). New York: Longman Publishers.

Bumister, L. E. (1978). **Reading Strategies for Secondary School Teachers.** (2nd ed.). Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company.